



Издательство
"Лучшее Решение"



Сайт публикаций научных,
педагогических и творческих
материалов www.publ-online.ru

Использование стратегий смыслового чтения при подготовке обучающихся к ОГЭ по биологии

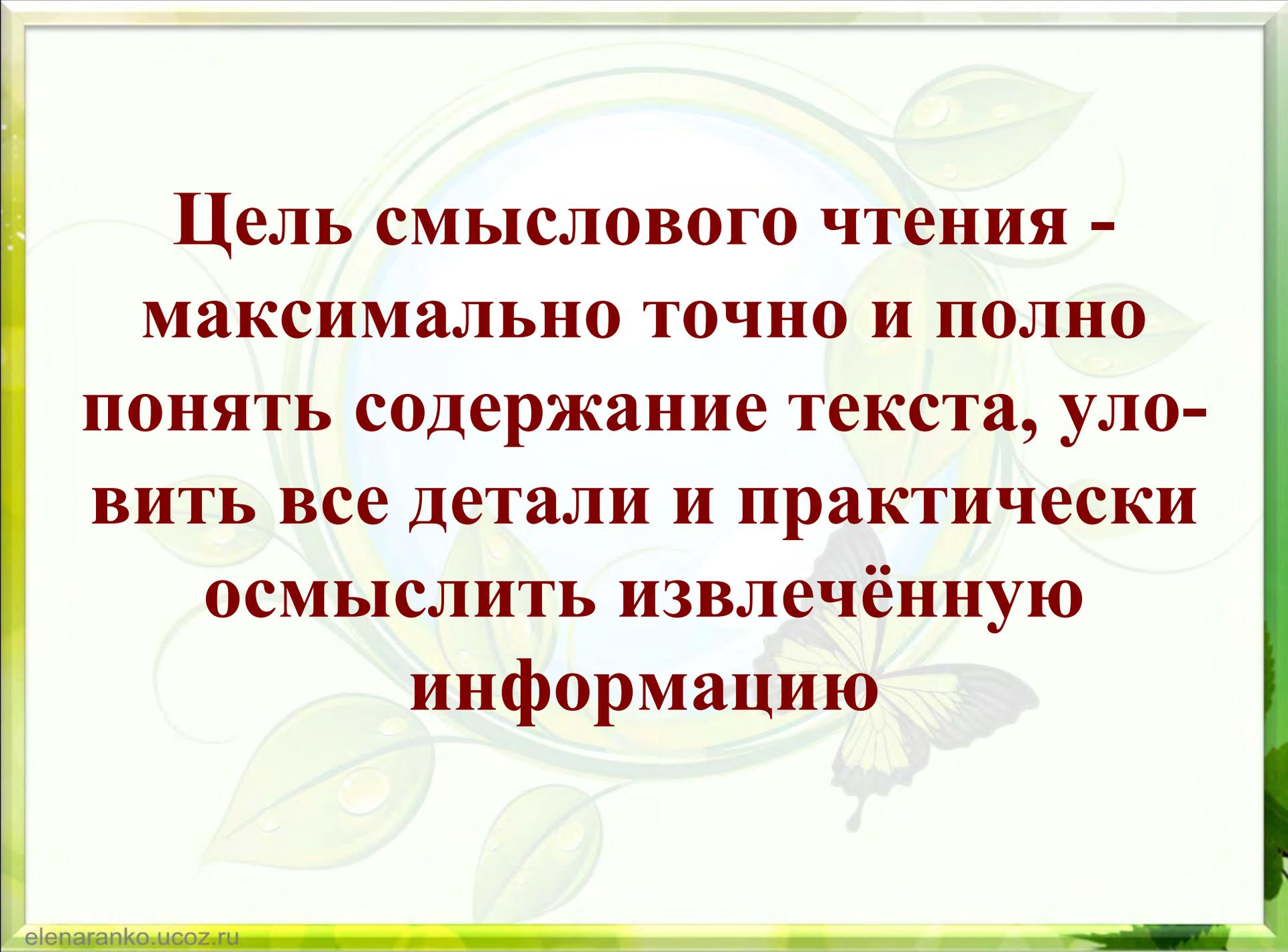
Автор:

Кравченко Оксана Николаевна

МБОУ «Симферопольская академическая гимназия»

**Читается трояким образом:
первое, читать и не понимать,
второе, читать и понимать, третье,
читать и понимать даже то, что не
написано
(Я.Б. Княжнин)**

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста, восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей



**Цель смыслового чтения -
максимально точно и полно
понять содержание текста, уло-
вить все детали и практически
осмыслить извлечённую
информацию**

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности.

Ведь для того чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, то есть осуществлять познавательную деятельность

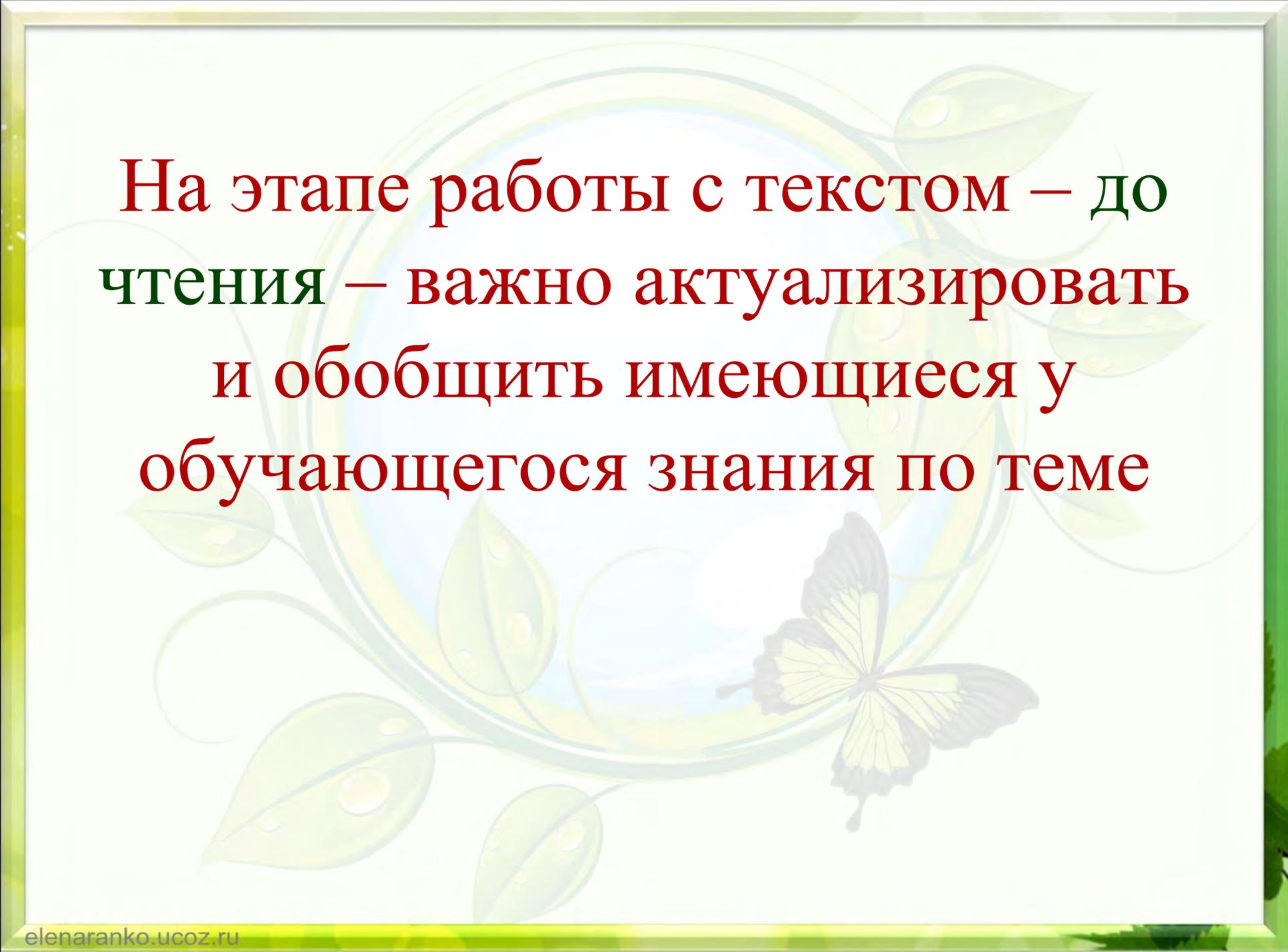
Три вида информации в тексте

Фактуальная

Подтекстовая

Концептуальная

Стратегии смыслового чтения
представляют собой алгоритм
умственных действий и операций в
работе с текстом. К стратегиям
смыслового чтения относятся
технологии, направленные на
развитие критического мышления
учеников, под которым
подразумевается процесс соотнесения
внешней информации с имеющимися
у человека знаниями

The background features a decorative illustration of green leaves with water droplets, a butterfly, and a circular frame. The text is centered and reads:

На этапе работы с текстом – до
чтения – важно актуализировать
и обобщить имеющиеся у
обучающегося знания по теме

На втором этапе работы с
текстом, то есть **во время чтения**,
ученики получают новую
информацию и осваивают
различные способы работы с ней

**На третьем этапе работы с текстом –
после чтения – основными
действиями являются целостное
осмысление и обобщение полученной
информации, формирование у
каждого из обучающихся
собственного отношения к
изучаемому материалу**

Значительная роль в овладении стратегией смыслового чтения отводится предмету «биология», при изучении которого обучающиеся работают с научно-познавательными текстами учебника

С учетом общих требований Федерального государственного образовательного стандарта изучение предметной области естественно-научной направленности должно обеспечить метапредметные результаты:

- **1. Выпускники по биологии должны владеть исследовательской и проектной деятельностью, уметь видеть проблему, делать выводы, аргументировать, защищать свои идеи;**
- 2. Должны уметь работать с источниками информации;**
- 3. Должны приобрести способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях по отношению к природе;**
- 4. Уметь адекватно использовать речевые средства**

В экзаменационных текстах государственной итоговой аттестации встречаются такие задания, для решения которых необходимы приемы смыслового чтения и работы с текстом

- **Задание №22**
- **Прочитать предложение.**
- **Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков**

Известно, что пырей ползучий – многолетнее сорное растение с хорошо развитым корневищем.

Используя эти сведения, выберите из приведённого ниже списка три утверждения, относящихся к описанию данных признаков этого растения.

- 1) Растение обитает на землях, используемых в качестве сельскохозяйственных угодий.**
- 2) Питательные вещества пырей откладывает в хорошо развитые подземные побеги.**
- 3) Предоставленная самой себе заросль пырея существует шесть-семь лет, затем постепенно изреживается и гибнет.**
- 4) Растение служит кормом для домашнего скота.**
- 5) Растение относят к семейству Злаковые (Мятликовые).**
- 6) Сок свежих листьев используют для лечения простуды, бронхита и воспаления легких**

Задание №24

Расположите в правильном порядке пункты инструкции по проращиванию семян

- 1) На влажную фильтровальную бумагу положите 10 семян огурцов.
- 2) Закройте тарелку полиэтиленовой плёнкой.
- 3) Смочите фильтровальную бумагу водой и следите, чтобы во время опыта она была постоянно влажной.
- 4) Через сутки обследуйте семена, результаты занесите в дневник наблюдений.
- 5) Возьмите тарелку и уложите на её дно сухую фильтровальную бумагу.
- 6) Поставьте закрытую тарелку в тёплое место.

Задание №28

Используя содержание текста « Происхождение живых существ», ответьте на следующие

вопросы

- 1) Какое оборудование использовал в своём эксперименте Ф. Реди?**
- 2) Чем условия эксперимента с контрольными банками отличались от условий в других сосудах?**
- 3) Что было объектом исследования в опытах Л. Пастера?**

На этапе проверки домашнего задания и актуализации знаний



Лови ошибку

- Этот приём активизирует внимание обучающихся, формирует умение анализировать информацию, применять знания в нестандартной ситуации, критически оценивать полученную информацию.

Биология 7 класс

Укажите номера предложений, в которых они сделаны, исправьте их

- **1.** Грибы занимают особое положение в системе органического мира, их нельзя отнести ни к царству растений, ни к царству животных, хотя имеются некоторые черты сходства с ними.
- **2.** Все грибы — многоклеточные организмы, основу тела которых составляет мицелий, или грибница.
- **3.** По типу питания грибы гетеротрофы, но среди них встречаются автотрофы, сапротрофы, хищники, паразиты.
- **4.** Как и растения, грибы имеют прочные клеточные стенки, состоящие из целлюлозы.
- **5.** Грибы неподвижны и растут в течение всей жизни.

Составь пары

- **Упражнения на установление соответствия между понятием и его определением**
- **Этот прием можно использовать и на этапе закрепления нового материала**

Биология 7 класс

**1 - рука человека и
конечность крота**

2 - мамонт

**3 – дополнительные
молочные железы**

**4 – зубы мудрости и
ушные мышцы**

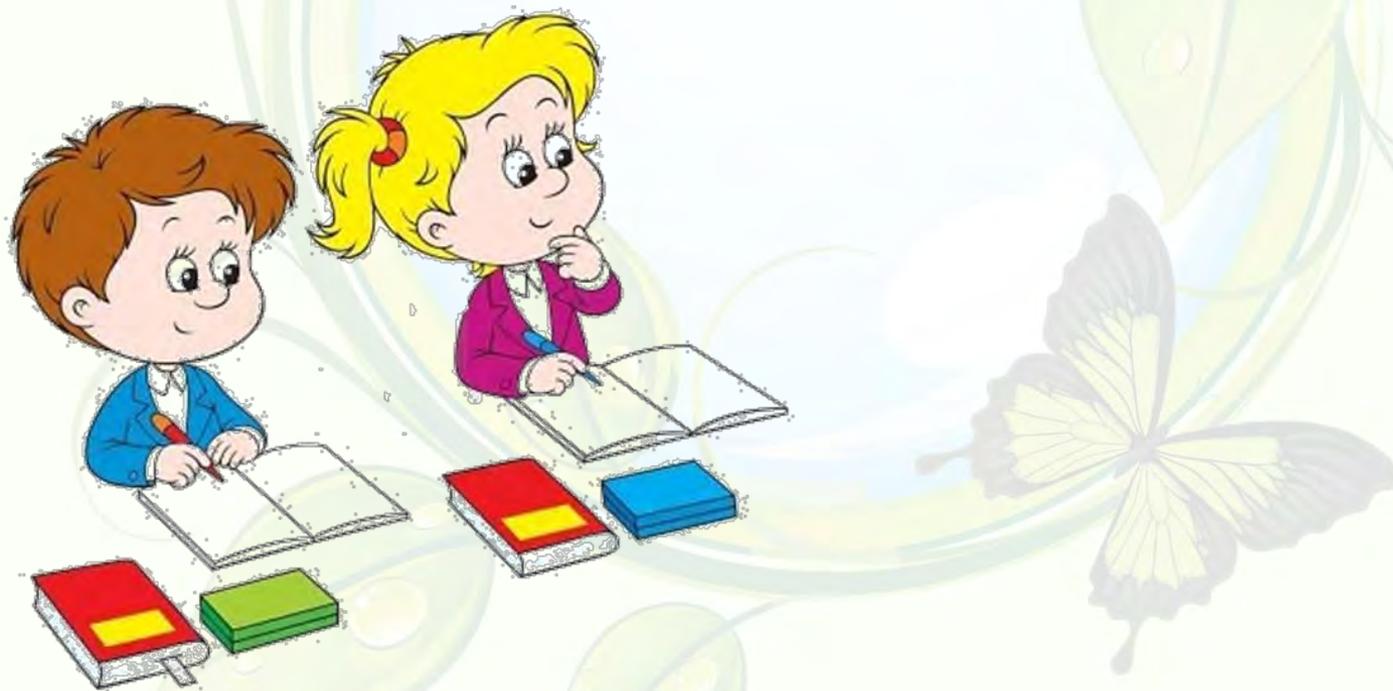
А - атавизмы

Б - рудименты

**В - гомологичные
органы**

**Г - ископаемые
организмы**

На этапе изучения нового материала



Составь определение

Обучающимся предлагается найти в тексте учебника предложения, объясняющие термин («экосистема») и составить из них определение. Ученики сами конструируют понятия, сопоставив информацию из нескольких предложений текста.

Свой конспект – своя опора

- Ученик составляет конспект или план материала учебника, которым он может пользоваться во время своего ответа**

Шпаргалка для друга

- **Учитель предлагает составить текст шпаргалки, пригодный для полного ответа на поставленный вопрос или по данной теме**

Толстые и тонкие вопросы

- Прием "Тонкие и толстые вопросы" может быть использован на любой из этапов урока
- Способ активной фиксации вопросов по ходу чтения, слушания, при размышлении - демонстрация понимания пройденного

Состав внутренней
 граница и её функции
 Внутренний слой - это тонкая
 оболочка, которая выстилает
 внутреннюю поверхность
 желудка. Она состоит из
 эпителиальной ткани и
 соединительной ткани.
 Внутренний слой
 желудка имеет складки
 (ворсинки), которые
 увеличивают площадь
 поверхности.

Функции внутренней
 границы:
 защитная (препятствует
 проникновению
 бактерий и вирусов).

«Толстые» вопросы?

- Объясните, почему...?
- Почему Вы думаете...?
- Почему Вы считаете...?
- В чем различие...?
- Предположите, что будет, если...?
- Что, если ... ?

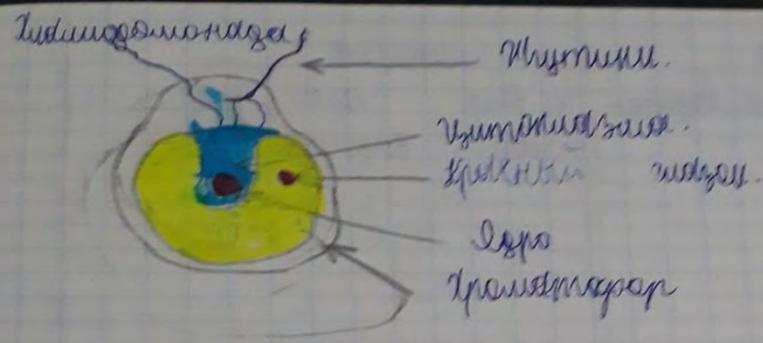
«Тонкие» вопросы?

- Кто?
- Что?
- Когда?
- Может...?
- Будет...?
- Как звать...?
- Согласны ли Вы?
- Верно ли ?

Состав крови. Составные
 компоненты крови.
 Вариант 1.

1. Объясните, из чего состоит кровь?
 (плазма - жидк. часть крови (вода, белки, сахара, соли, электролиты, ферменты, гормоны, витамины).
 эритроциты, лейкоциты, тромбоциты.)
2. В чем различие между эритроцитами...

но гать



и Боже-

Безк
и
возрастает
и жизни
водной
человек.

24.10.13

Тростки - тонкие.	Соломенные - толстые.
1. Их считают водоросли питания.	1. Их можно считать вырастают водоросли.
2. Из них готовят Молочный сыр. Мамы.	2. Из них водоросли ей получают дур-
3. От них от водорослей.	3. Их можно Мамы готовят во- & водоросли.

На этапе обобщения и систематизации знаний



Допиши предложения

- **Учитель предлагает закончить предложения по теме урока. Ученики, работая в группах или индивидуально, дописывают предложения**

Биология 9 класс

СТРОЕНИЕ ТРУБЧАТОЙ КОСТИ

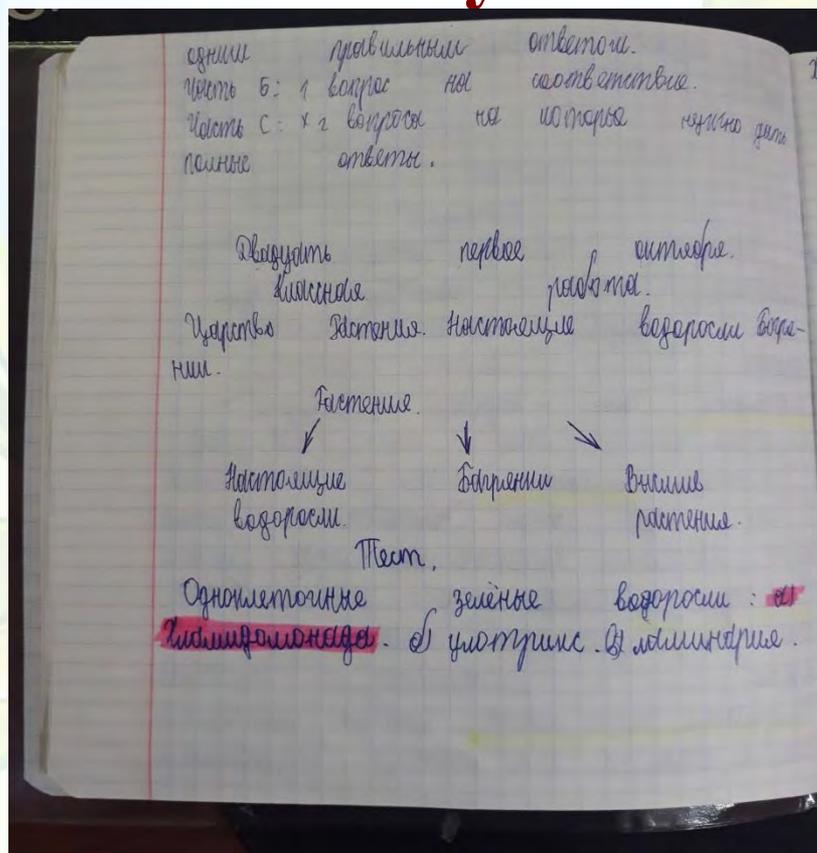
- Скелет человека образует множество разнообразных костей, среди которых хорошо различимы трубчатые кости, образующие в основном скелет _____ (А). Тело трубчатой кости состоит из _____ (Б).
- В головке кости оно переходит в _____ (В), состоящее из перемычек, образующих ячейки, в которых находится _____ (Г), выполняющий кроветворную функцию.

Биология 6 класс

1. Двойной околоцветник состоит из ...
2. Пестик состоит из ...
5. Плод, не имеющий сочной мякоти, называется ...

Составьте тест

- Ученик составляет тест по изученной теме. Тип теста определяется учителем или самостоятельно учеником



Кроссворд

- **Обучающиеся составляют небольшой кроссворд с вопросами по теме урока**

Часть А - вопросы на соответствие.
 Часть В - вопросы на соответствие.
 Часть С - текст или 1 вопрос с помощью ответов.
 Подготовить тезисы.

18 Октябре.

Классная работа.

Узелок растения. Настольные водоросли

Узелок Растение

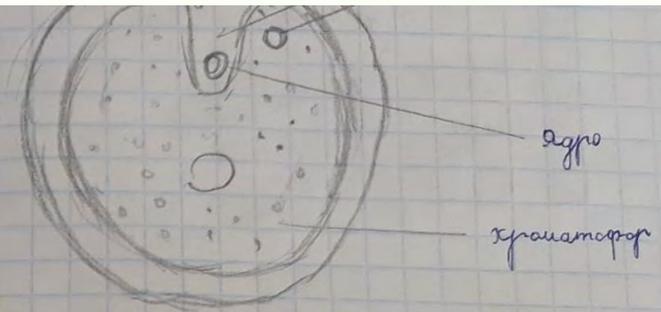
Настольные водоросли - Боренки - высшие растения

или
 ахсоу фотосинтезу

какие зверо клетчатке

табличные и энергетические органы

связанные с началом жизни, свет и растительные органы.



Результат - ламинирование прикрепляется к гну
 которые вынашивают галь экрели.

Кроссворд.

Из чего состоит

Из чего состоит тело водорослей?

Как называется питательное вещество в
 Какое отличие растений от др. м
 лов?

В какую среду попали бактерии
 Начальная и определяющие зверо в
 питание всех энергетических органов
 этих зверо - это?

А										Ф
Р	А	С	Т	Е	Н	И	Е			О
Х	Л									С
Е	О	С	П	И	Р	О	Г	И	Р	А
И	Е									Н
С	В									Т
К	И									Е
А	Ш									З
Э	Е									

22 Октябре.

Классная работа.

Одноцветные и многоцветные водоросли

На этапе рефлексии



Синквейн

**Помогает развить умение учащихся
выделять ключевые понятия в
прочитанном, главные идеи,
синтезировать полученные знания,
проявлять творческие способности**

Синквейн

- 1. Одно существительное**
- 2. Два прилагательных**
- 3. Три глагола**
- 4. Фраза несущая смысл**
- 5. Слово – ассоциация к первой строке**

классная работа
Организм. Вид.

03.09.

Вид - совокупность особей, которые имеют общие происхождение и сходное строение могут свободно скрещиваться и давать плодовитое потомство

популяция - группа особей одного вида

ареал - место обитания вида

вид
дремельный, розный
скрещивается, даёт потомство, существует
вид существует в отличие от организма
существует дольше
бактерии

классная работа
Природные сообщества
разнообразие видов сообщества.

06.09.19.

Рассмотренные выше приемы работы способствуют формированию навыков смыслового чтения, помогают обучающимся приобрести умение выделять главное, делать сравнение, устанавливать причинно-следственные связи и делать умозаключения, а также видеть смысл в информации, понимать проблему в целом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольная работа № 1 по теме: «Введение. Эволюция живой природы. Многообразие живой природы. Бактерии. Грибы. Лишайники». Вариант-1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Движущая сила эволюции, по Дарвину, это:
А. Стихийное бедствие; Б. Естественный отбор; В. солнечный свет; Г. ветер.
2. Наименьшая систематическая категория:
А. Род; Б. Царство; В. Семейство; Г. Вид.
3. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете?
А. растения В. лишайники
Б. грибы Г. бактерии
4. Где заключена наследственная информация бактерий?
А. в ядре В. в кольцевой хромосоме
Б. в ядрышке Г. в вакуоли
5. Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород?
А. анаэробы В. эфемероиды
Б. аэробы Г. склерофиты
6. В клетках каких бактерий содержится хлорофилл?
А. сапрофитов В. патогенных
Б. симбионтов Г. цианобактерий
7. Какой гриб оказал огромную помощь в развитии медицины?
А. дрожжи В. мухомор
Б. мукор Г. пеницилл
8. Чем представлено тело лишайников?
А. корнем, стеблем, листьями В. слоевищем
Б. пеньком и шляпкой Г. корнем, стеблем, листьями, цветком
9. Какие лишайники имеют вид корочки, тесно сросшийся с субстратом?
А. кустистые В. листоватые
Б. накипные Г. сложные

Часть В.

1. Установите соответствие:

1 - рука человека и конечность крокодила	А - атавизмы
2 - археоптерикс	Б - рудименты
3 - хвост у человека	В - гомологичные органы
4 - третье веко и аппендикс у человека	Г - ископаемые организмы

Часть С.

1. Какое значение имеет введение двойных латинских названий видов?
2. Что общего у растений и гриба?

Контрольная работа № 1 по теме: «Введение. Эволюция живой природы. Многообразие живой природы. Бактерии. Грибы. Лишайники». Вариант-1

Часть А. Выберите один правильный ответ.

1. Движущая сила эволюции, по Дарвину, это:
А. Стихийное бедствие; Б. Естественный отбор; В. солнечный свет; Г. ветер.
2. Наименьшая систематическая категория:
А. Род; Б. Царство; В. Семейство; Г. Вид.
3. Какая группа организмов самая древняя на нашей планете?
А. растения В. лишайники
Б. грибы Г. бактерии
4. Где заключена наследственная информация бактерий?
А. в ядре В. в кольцевой хромосоме
Б. в ядрышке Г. в вакуоли
5. Как называются бактерии, для жизни которых не нужен кислород?
А. анаэробы В. эфемероиды
Б. аэробы Г. склерофиты
6. В клетках каких бактерий содержится хлорофилл?
А. сапрофитов В. патогенных
Б. симбионтов Г. цианобактерий
7. Какой гриб оказал огромную помощь в развитии медицины?
А. дрожжи В. мухомор
Б. мукор Г. пеницилл
8. Чем представлено тело лишайников?
А. корнем, стеблем, листьями В. слоевищем
Б. пеньком и шляпкой Г. корнем, стеблем, листьями, цветком
9. Какие лишайники имеют вид корочки, тесно сросшийся с субстратом?
А. кустистые В. листоватые
Б. накипные Г. сложные

Часть В.

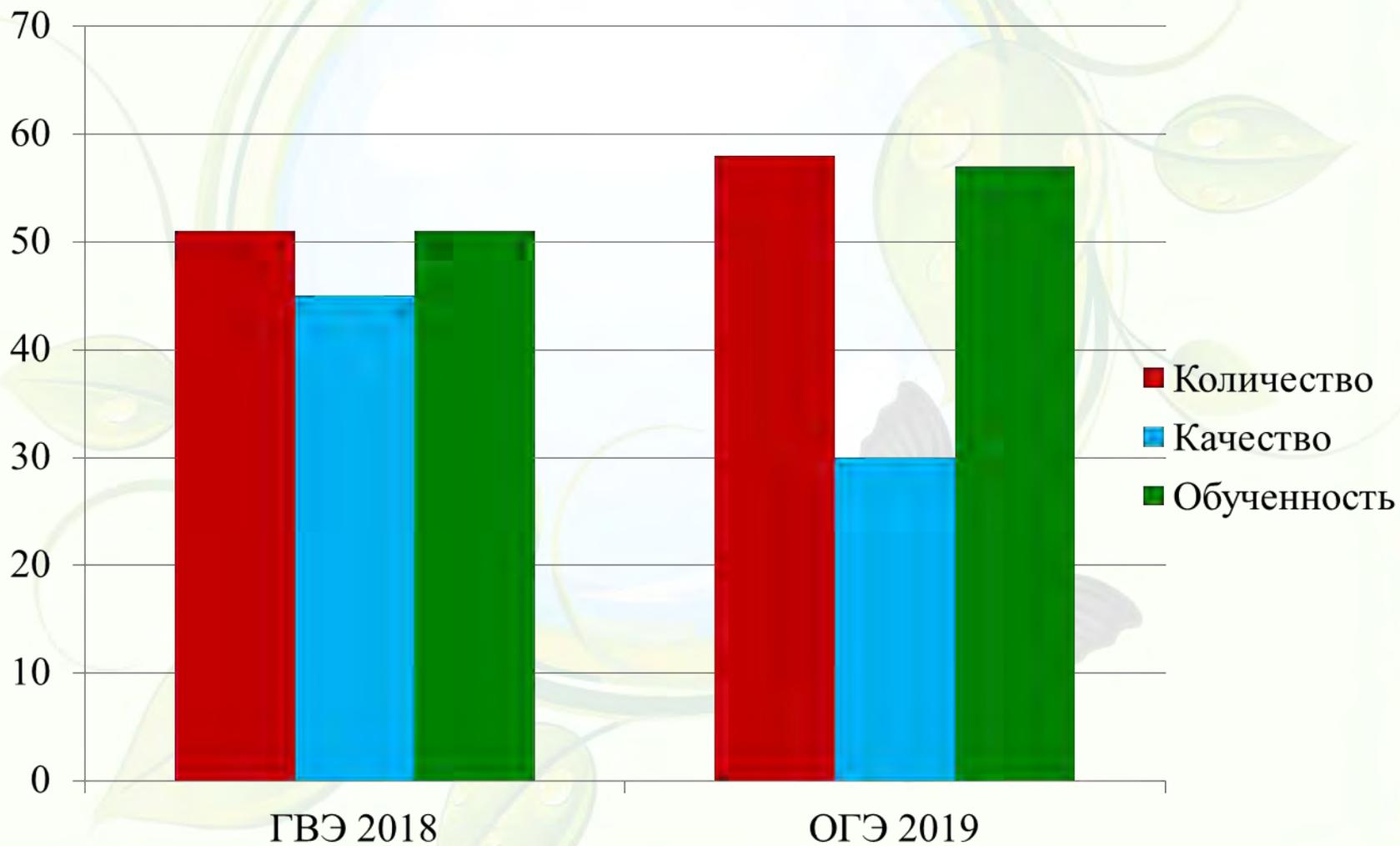
1. Установите соответствие:

1 - рука человека и конечность крокодила	А - атавизмы
2 - археоптерикс	Б - рудименты
3 - хвост у человека	В - гомологичные органы
4 - третье веко и аппендикс у человека	Г - ископаемые организмы

Часть С.

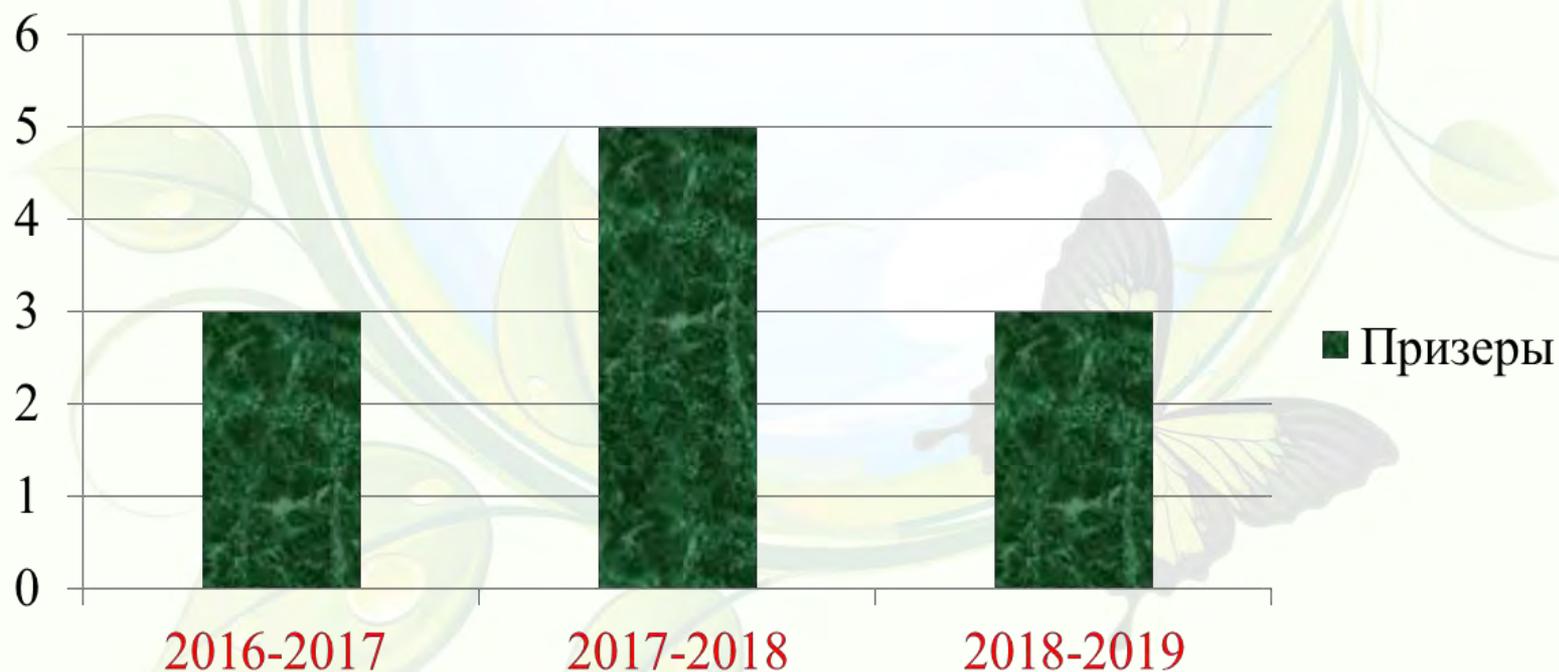
1. Какое значение имеет введение двойных латинских названий видов?
2. Что общего у растений и гриба?

Результаты ГИА по биологии



Результаты участия обучающихся в предметных олимпиадах

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии



Спасибо за внимание!

